



PERAN MOTIVASI BELAJAR DAN IMPLIKASINYA TERHADAP HASIL PEMBELAJARAN PESERTA DIDIK KELAS DUA MI ISLAMIYAH MUHAMMADIYAH WALIKUKUN

Amy Yuniati Kusumaningrum¹⁾, Diyan Kusumawati²⁾

MI Islamiyah Muhammadiyah Walikukun¹⁾, SDIT Alam Nurul Islam Dua Ngawi²⁾

mymyardhan@gmail.com 1), diyankusumawati77@gmail.com 2)

ABSTRACT

This research aims to determine the role of motivation and its implications for the learning outcomes of second grade students at MI Islamiyah Muhamadiyah Walikukun Ngawi, East Java. This research is a qualitative descriptive research. Data collection techniques were carried out using observation, documentation and supported by interviews conducted with teachers and students in the learning process. Based on the results of research that has been conducted, it shows that the motivation and interest in learning possessed by students has implications for the learning outcomes obtained by students. Motivation and interest in learning play an important role as the basis for implementing learning. Learning can become more meaningful based on the motivation and interest in learning that students have so that it has an impact on the learning outcomes themselves.

Keyword : Motivation, learning result.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya peran motivasi dan implikasinya terhadap hasil pembelajaran peserta didik kelas dua di MI Islamiyah Muhammadiyah Walikukun Ngawi Jawa Timur. Penelitian ini merupakan penelitian deskripsi kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi, dokumentasi dan didukung dengan adanya wawancara yang dilakukan terhadap guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa motivasi dan minat belajar yang dimiliki oleh peserta didik berimplikasi terhadap hasil belajar yang diperoleh peserta didik. Motivasi dan minat belajar memegang peranan penting sebagai dasar pelaksanaan pembelajaran. Pembelajaran dapat menjadi lebih berarti dengan dasar motivasi dan minat belajar yang dimiliki oleh peserta didik sehingga berdampak pada hasil pembelajaran itu sendiri.

Kata Kunci : Motivasi, hasil belajar

PENDAHULUAN

Motivasi merupakan suatu dorongan yang menjadikan seseorang untuk memiliki keinginan melakukan sesuatu. Minat sendiri merupakan kesadaran dalam diri dalam melakukan sesuatu berdasarkan apa yang diinginkannya. Kedua hal tersebut, baik motivasi

maupun minat tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Hal tersebut dikarenakan minat seseorang dapat terwujud dengan didorong adanya motivasi. Kegiatan pembelajaran dapat terwujud dengan adanya motivasi maupun minat yang dimiliki oleh peserta didik. Keinginan belajar harus dimiliki oleh peserta didik yang menjadikan dirinya memiliki keinginan maupun kesadaran sendiri untuk belajar (Nasir & Hamzah, 2014). Belajar merupakan suatu proses yang menjadikan manusia menjadi lebih berarti dan beradab dengan pengetahuan yang dimiliki (Utami et al., 2022).

Pendidikan sebagai sarana dalam membentuk karakter dalam diri manusia sehingga sangat penting untuk dikaji lebih dalam. Pendidikan juga sebagai sarana manusia untuk membentuk pribadi yang lebih unggul dan menjadi insan cendekia. Proses pembelajaran sebagai bagian dari pendidikan menjadikan hal penting bagi pelaksanaan pendidikan bagi peserta didik. Kelancaran dalam keberlangsungan proses pembelajaran dapat diwujudkan dengan sarana, motivasi hingga minat belajar peserta didik yang menjadikan tujuan dari pembelajaran dapat tercapai dengan baik (Manese et al., 2023). Faktor internal maupun eksternal menjadi faktor pelaksanaan kegiatan pembelajaran dimana faktor internal berasal dari dalam diri dan faktor eksternal dari luar seperti sarana dan prasarana pembelajaran. Faktor internal memegang peranan penting dalam proses pembelajaran dengan motivasi dan minat belajar peserta didik (Rosiana & Sumilah, 2017). Motivasi dan minat belajar pada peserta didik menjadikan mereka lebih memiliki semangat belajar yang tinggi sehingga hasil belajar yang diperoleh menjadi lebih baik (Sobron et al., 2020).

Motivasi maupun minat belajar dapat ditumbuhkan dengan memberikan suatu penghargaan atau *reward* sebagai bentuk apresiasi peserta didik dalam proses pembelajaran (Aljena et al., 2020). Pemberian penghargaan yang dapat mendorong motivasi dan minat belajar peserta didik memberikan dampak terhadap hasil belajar sebagai bentuk ketercapaian tujuan pembelajaran. Kualitas hasil belajar dapat lebih baik ketika peserta didik memiliki keinginan belajar yang besar dalam dirinya. Proses pembelajaran (Sianipar et al., 2023). Pembelajaran pada jenjang SD atau MI sebagai dasar pengetahuan yang dimiliki oleh peserta didik sehingga motivasi maupun minat belajar perlu dimiliki oleh peserta didik itu sendiri. Berbeda dengan jenjang SMP maupun SMA, pada jenjang SD atau MI, peserta didik harus diarahkan dalam meningkatkan motivasi dan menemukan minat mereka dalam belajar.

Berdasarkan uraian yang telah dijabarkan diatas, maka penelitian ini dilakukan untuk mengetahui adanya peran motivasi belajar dan implikasinya terhadap keberhasilan belajar peserta didik terutama peserta didik di MI Islamiyah Muhammadiyah Walikukun.

METODE

Penelitian yang dilakukan adalah penelitian deskripsi kualitatif. Penelitian kualitatif itu sendiri merupakan penelitian berdasarkan kondisi alamiah dengan analisis kualitatif yang kemudian dideskripsikan dari hasil yang telah diperoleh (Sugiyono, 2013:8). Penelitian ini dilakukan dengan observasi, dokumentasi dan didukung dengan wawancara yang dilakukan terhadap guru maupun peserta didik. Hasil yang diperoleh bersifat kualitatif yang dideskripsikan berkaitan dengan adanya pengaruh motivasi dan minat belajar peserta didik di MI Muhammadiyah Walikukun terutama peserta didik kelas dua. Data diperoleh dari observasi yang dilanjutkan dengan wawancara sebagai pendukung hasil observasi.

Teknik pengumpulan data dilakukan secara observasi dengan mengamati proses belajar peserta didik selama pembelajaran berlangsung seperti keaktifan peserta didik dalam belajar. Selain dengan observasi, kuesioner diberikan kepada guru maupun peserta didik dengan daftar pertanyaan yang berbeda berkaitan dengan motivasi dan minat belajar peserta didik. Hasil yang diperoleh kemudian didukung dengan dilakukannya wawancara baik pada guru maupun peserta didik itu sendiri.

Analisis data dilakukan secara kualitatif dari hasil observasi, kuesioner dan wawancara secara kualitatif. Hal ini berarti data yang diperoleh kemudian dideskripsikan secara lebih mendalam sehingga diperoleh pembahasan yang lebih luas dan rinci berkaitan dengan topik pengaruh motivasi dan minat belajar peserta didik terhadap hasil pembelajaran peserta didik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pendidikan merupakan suatu upaya untuk membentuk manusia dalam ranah ini adalah peserta didik untuk menjadi insan yang lebih beradab dan cendekia. Melalui pendidikan diharapkan seseorang mampu menjadikan dirinya lebih berkembang untuk dapat bermanfaat bagi lingkungan sekitarnya. Pendidikan dilakukan melalui kegiatan

pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik. Dimana kegiatan pembelajaran berkaitan dengan motivasi dan minat dari peserta didik itu sendiri.

Motivasi adalah suatu dorongan pada diri seseorang untuk melakukan suatu hal atau kegiatan dengan didukung adanya minat diri. Minat sendiri adalah suatu keinginan yang muncul dalam diri seseorang untuk melakukan suatu hal yang disenangi.

Motivasi maupun minat juga berkaitan dengan dunia pendidikan terutama proses pembelajaran antara guru dan peserta didik. Hubungan keduanya pada dunia pendidikan sangat berkaitan satu sama lain dan tidak dapat dipisahkan. Belajar itu sendiri merupakan suatu proses membentuk jati diri seseorang menjadi lebih maju dan unggul. Motivasi dan minat belajar yang ada pada diri peserta didik mempengaruhi keberlangsungan proses pembelajaran. Hal tersebut berdampak pada hasil belajar peserta didik itu sendiri. Penelitian dilakukan secara observasi dan pemberian kuesioner mengenai motivasi dan minat belajar peserta didik.

Mendasar pada hasil wawancara dengan peserta didik diperoleh bahwa sebagian besar siswa memiliki motivasi belajar terhadap beberapa mata pelajaran, motivasi itu muncul karena dipengaruhi oleh beberapa hal diantaranya: 1) materi pelajaran yang tidak terlalu susah, 2) guru menyampaikan dengan bahasa sederhana, 3) guru selalu mengingatkan untuk rajin belajar. Hal tersebut juga sejalan dengan hasil wawancara dengan Ibu Titik Purwati selaku guru kelas dua. Beliau menyampaikan bahwa anak-anak antusias belajar di kelas ketika mendapati materi pelajaran yang mudah dan familiar dalam kehidupan, sehingga kami mencoba mendesain semua materi pelajaran dengan bahasa yang ringan dan familiar dalam kehidupan sehari-hari anak. Selain itu, kami juga mencoba membangun komunikasi baik dengan anak, baik itu mengenai materi pelajaran maupun dengan hal-hal lain. ini dilakukan agar dapat terjalin hubungan yang harmonis antara guru dengan siswa, karena dengan begitu secara perlahan akan memunculkan motivasi belajar terhadap dan anak merasa nyaman saat belajar dengan kita, baik itu di kelas maupun di luar kelas dan nantinya akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Mendasar pula pada hasil observasi dan dokumentasi, diperoleh data bahwa motivasi belajar sangat berperan penting terhadap keberhasilan belajar. Hal ini dapat dilihat dari suasana belajar anak di kelas yang menyenangkan. Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, terlihat anak-anak sangat antusias mengikuti kegiatan pembelajaran, begitu juga ketika guru memberikan pernyataan, anak-anak berebut untuk menjawab pertanyaan

tersebut. Selain dari suasana belajar anak di kelas, data hasil belajar juga dapat dilihat pada daftar nilai harian anak, dimana mayoritas anak-anak mendapatkan nilai di atas nilai minimal yang telah ditetapkan.

PENUTUP

Mendasar pada pembahasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar memiliki peran yang sangat penting terhadap keberhasilan belajar. Sehingga seorang guru harus mampu menumbuhkan motivasi belajar siswa sesuai dengan keunikannya masing-masing. Karena ketika siswa termotivasi untuk belajar, maka siswa tersebut akan menikmati proses pembelajaran, dan guru merasa nyaman dalam memberikan materi pelajaran. Sehingga dapat dikatakan pula bahwa motivasi belajar berimplikasi secara langsung terhadap hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Aljena, S. C., Andari, K. D. W., & Kartini, K. (2020). Pengaruh Reward Terhadap Motivasi Belajar Siswa. In *Jurnal Pendidikan Dasar Borneo* (Vol. 1, Issue 2, pp. 127–137).
- Fitriyah, R., Hera, T., & Prasrihamni, M. (2022). Hubungan Minat Baca Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Js (Jurnal Sekolah)*, 6(4), 94. <https://doi.org/10.24114/js.v6i4.38663>
- Manese, R., Taroreh, J., & Kandori, I. (2023). PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA N 1 MODOINDING. In *Literacy Jurnal Pendidikan Ekonomi* (Vol. 4, Issue 1). <https://ejurnal.unima.ac.id/index.php/jpe-unima>
- Nasir, Z. M., & Hamzah, Z. A. Z. (2014). Sikap Dan Motivasi Pelajar Terhadap Pembelajaran Bahasa Melayu. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 134, 408–415. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.04.263>
- Rosiana, L. D., & Sumilah. (2017). Hubungan Minat dan Motivasi dengan Hasil Belajar IPA Kelas V. *Joyful Learning Journal*, 6(3), 176–182. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jlj/article/view/15207>

- Sianipar, H. H., Sihombing, S., Hasibuan, R., & Sijabat, O. P. (2023). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 122345 Pematang Siantar. *Jurnal Diversita*, 9(1), 59–67. <https://doi.org/10.31289/diversita.v9i1.8100>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Alfabeta : Bandung.
- Sobron, A. N., Titik, S., & Meidawati, S. (2020). Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Minat Belajar Siswa Kelas V Sdn Tambahmulyo 1. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 1–4.
- Utami, E., Fitri, R., Fadilah, M., Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, F., Negeri Padang Jl Hamka, U., Tawar Barat, A., Barat, S., Kunci, K., Belajar, M., Belajar, M., & Belajar, H. (2022). *Hubungan Motivasi Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar (Literatur Review) SYMBIOTIC: Journal of Biological Education and Science*. 2, 65.