



INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM PADA SUPERVISI PENDIDIKAN DALAM MENINGKATKAN MUTU SEKOLAH

Imro'atus Sholihah,
Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Utsmani Bondowoso,
Nurisadam179@gmail.com

ABSTRACT

This article aims to determine the integration of Islamic values in educational supervision in improving the quality of schools in several Islamic institutions in Jember district. This method uses a qualitative approach with a case study method and the data in this study were collected through observation, in-depth interviews, and documentation studies and data analysis techniques in this study using the Miles and Huberman interactive analysis model which includes data reduction, data presentation, and drawing conclusions. From the results of the study here is the first, namely to improve teacher professionalism: in supervision based on Islamic values, it contributes to improving teacher professionalism by instilling Islamic moral and ethical values so that teachers have a high sense of discipline and are responsible in carrying out their duties. Second is strengthening the character of students: in the Integration of Islamic supervision has an impact on the formation of the character of students who are more moral and oriented towards Islamic values, the third is Increasing Learning Effectiveness where Teachers who receive Islamic supervision guidance are more creative in developing interactive teaching methods, the fourth is the Challenge in Implementing Islamic Value-Based Supervision, One of the main challenges in the implementation of Islamic supervision is the low understanding of educators regarding the concept of supervision based on Islamic values and the fifth is the Strategy for Optimizing Islamic Value-Based Supervision To overcome the existing challenges, several strategies are needed to optimize supervision based on Islamic values. One of them is by holding routine training for educators to better understand the concept of Islamic supervision.

Keywords: *Integration of Islamic Values, Educational Supervision, School Quality*

ABSTRAK

Artikel ini bertujuan untuk mengetahui integrasi nilai-nilai islam pada supervisi pendidikan dalam meningkat mutu sekolah di beberapa lembaga islam yang ada di kabupaten jember. Metode ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus dan Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi serta Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan model analisis interaktif Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan Kesimpulan. Dari hasil penelitian disini adalah yang pertama yaitu untuk meningkat profesionalisme guru :dalam supervisi berbasis nilai-nilai Islam berkontribusi dalam meningkatkan profesionalisme guru dengan menanamkan nilai-nilai moral dan etika Islam sehingga guru mempunyai jiwa kedisiplinan yang tinggi serta bertanggung jawab dalam menjalankan tugasnya. Kedua yaitu penguatan karakter

peserta didik: dalam Integrasi supervisi Islami berdampak pada pembentukan karakter peserta didik yang lebih berakhlak dan berorientasi pada nilai-nilai keislaman, yang ketiga adalah Peningkatan Efektivitas Pembelajaran dimana Guru yang mendapatkan bimbingan supervisi Islami lebih kreatif dalam mengembangkan metode pengajaran yang interaktif, yang ke empat adalah Tantangan dalam Implementasi Supervisi Berbasis Nilai Islam ,Salah satu tantangan utama dalam implementasi supervisi Islami adalah masih rendahnya pemahaman tenaga pendidik terhadap konsep supervisi berbasis nilai-nilai Islam dan yang kelima yaitu Strategi Optimalisasi Supervisi Berbasis Nilai Islam Untuk mengatasi tantangan yang ada, diperlukan beberapa strategi optimalisasi supervisi berbasis nilai Islam. Salah satunya adalah dengan mengadakan pelatihan rutin bagi tenaga pendidik agar lebih memahami konsep supervisi Islami.

Kata kunci: Integrasi Nilai-nilai Islam,Supervisi Pendidikan, Mutu Sekolah

PENDAHULUAN

Pendidikan Islam memiliki peran penting dalam membentuk karakter dan moral peserta didik (Ruslan, 2023) .Dalam konteks pendidikan, supervisi merupakan salah satu aspek manajemen yang berfungsi untuk memastikan kualitas pembelajaran dan meningkatkan profesionalisme tenaga pendidik(Sukatin, 2016) Supervisi pendidikan yang efektif tidak hanya berorientasi pada pencapaian akademik (Elmanisar & Marsidin, 2024), tetapi juga harus mengintegrasikan nilai-nilai Islam guna menciptakan lingkungan pendidikan yang berlandaskan pada prinsip-prinsip keislaman(Dahirin, 2024).

Nilai-nilai Islam, seperti kejujuran, tanggung jawab, disiplin, dan keadilan, memiliki relevansi yang kuat dalam proses supervisi Pendidikan (Azzahra et al., 2024). Dengan mengintegrasikan nilai-nilai tersebut, supervisi tidak hanya bertumpu pada aspek teknis pengajaran, tetapi juga membentuk etos kerja yang berlandaskan akhlak mulia (Philosophy et al., 2025). Implementasi supervisi berbasis nilai-nilai Islam diharapkan mampu meningkatkan mutu sekolah dengan menciptakan budaya pendidikan yang lebih islami, efektif, dan bermakna.

Dalam praktiknya, supervisi pendidikan yang mengintegrasikan nilai-nilai Islam dapat dilakukan melalui berbagai pendekatan, seperti supervisi kolaboratif (Hermina et al., 2024), pendekatan humanistic (Khairullah, 2019), dan model supervisi Islami yang menekankan keteladanan serta pembinaan moral (Iis Uswatun Hasanah,Nurul Fauziah, 2024). Kepala sekolah dan pengawas pendidikan memiliki

peran strategis dalam memastikan bahwa supervisi yang diterapkan di sekolah tidak hanya meningkatkan kompetensi guru secara professional (Pengawas et al., 2022), tetapi juga menanamkan nilai-nilai Islam dalam setiap aspek pembelajaran (Dahirin, 2024).

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana integrasi nilai-nilai Islam dalam supervisi pendidikan dapat meningkatkan mutu sekolah. Dengan memahami konsep dan implementasi supervisi berbasis nilai-nilai Islam, diharapkan dapat ditemukan model supervisi yang lebih efektif dalam membangun lingkungan pendidikan yang berkualitas, berkarakter, dan sesuai dengan prinsip-prinsip Islam.

Selain itu, penting untuk melihat berbagai tantangan yang mungkin muncul dalam implementasi supervisi berbasis nilai-nilai Islam. Faktor-faktor seperti kesiapan tenaga pendidik, dukungan kebijakan sekolah, serta keterlibatan masyarakat dan orang tua dalam mendukung penerapan supervisi berbasis Islam menjadi aspek yang perlu diperhatikan. Studi ini juga akan mengkaji strategi efektif yang dapat diterapkan untuk mengatasi hambatan dalam proses supervisi, sehingga hasilnya benar-benar berdampak positif pada mutu sekolah secara menyeluruh.

Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan teori dan praktik supervisi pendidikan Islam yang lebih holistik. Supervisi yang tidak hanya berorientasi pada peningkatan keterampilan mengajar, tetapi juga membentuk karakter islami yang kuat, akan membawa dampak yang lebih luas bagi perkembangan pendidikan Islam di masa depan

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus (Nasarudin, sawal Mahali, Ma'rifatul Munjiat, waza karia akbar,abdurrahman,wibi wijaya,Pampanyoma,Tomi Arianto, 2023). Pendekatan ini dipilih untuk memahami secara mendalam bagaimana integrasi nilai-nilai Islam diterapkan dalam supervisi pendidikan guna meningkatkan mutu sekolah. Studi ini akan dilakukan di beberapa lembaga pendidikan Islam yang menerapkan supervisi berbasis nilai-nilai Islam.

Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi (Afdhal Chantra, Komang Ayu Henny Achjar, Ningsi, 2023). Observasi dilakukan untuk melihat langsung praktik supervisi di sekolah, sedangkan wawancara dilakukan terhadap kepala sekolah, pengawas pendidikan, dan guru guna memperoleh pemahaman lebih lanjut mengenai pengalaman mereka dalam menerapkan supervisi berbasis nilai Islam. Studi dokumentasi digunakan untuk menganalisis kebijakan dan dokumen terkait supervisi pendidikan Islam di sekolah yang menjadi objek penelitian.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan model analisis interaktif Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan Kesimpulan (Nur sayidah, 2018). Keabsahan data dijamin melalui triangulasi sumber dan teknik guna memastikan bahwa informasi yang diperoleh valid dan dapat dipertanggungjawabkan.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan rekomendasi praktis bagi lembaga pendidikan Islam dalam meningkatkan mutu supervisi pendidikan yang berbasis nilai-nilai Islam, sehingga dapat berdampak positif pada peningkatan mutu sekolah secara keseluruhan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Peningkatan Profesionalisme Guru

Dalam supervisi berbasis nilai-nilai Islam berkontribusi dalam meningkatkan profesionalisme guru dengan menanamkan nilai-nilai moral dan etika Islam (Ibnu Hajar, 2024). Guru menjadi lebih disiplin, bertanggung jawab, dan memiliki komitmen tinggi dalam menjalankan tugasnya. Penerapan supervisi yang berbasis nilai-nilai Islam juga mendorong guru untuk terus mengembangkan diri melalui refleksi dan pembelajaran berkelanjutan (Dahirin, 2024). Dengan adanya supervisi Islami, guru tidak hanya fokus pada peningkatan kompetensi akademik (Sarkati, 2019), tetapi juga memperkuat integritas dan akhlak dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik.

2. Penguatan Karakter Peserta Didik

Integrasi supervisi Islami berdampak pada pembentukan karakter peserta didik yang lebih berakhlak dan berorientasi pada nilai-nilai keislaman (Dwiki et al., 2025). Guru yang dibimbing dengan supervisi Islami lebih efektif dalam menanamkan nilai-nilai Islam

dalam pembelajaran. Hal ini menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi peserta didik untuk mengembangkan sikap jujur, disiplin, dan bertanggung jawab. Selain itu, pendekatan supervisi Islami juga memperkuat hubungan antara guru dan siswa dalam konteks pembinaan moral dan spiritual.

3. Peningkatan Efektivitas Pembelajaran

Guru yang mendapatkan bimbingan supervisi Islami lebih kreatif dalam mengembangkan metode pengajaran yang interaktif (Munandar et al., 2024). Supervisi Islami mendorong guru untuk menggunakan strategi pembelajaran yang lebih relevan dan berbasis nilai-nilai Islam, sehingga peserta didik lebih terlibat dalam proses pembelajaran (Hermina et al., 2024). Dengan pendekatan ini, materi yang disampaikan tidak hanya bersifat akademik tetapi juga bermuatan moral, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan menyentuh aspek kehidupan peserta didik secara holistik.

4. Tantangan dalam Implementasi Supervisi Berbasis Nilai Islam

Salah satu tantangan utama dalam implementasi supervisi Islami adalah masih rendahnya pemahaman tenaga pendidik terhadap konsep supervisi berbasis nilai-nilai Islam (Gedang & Kerinci, 2023). Selain itu, keterbatasan sumber daya serta kebijakan sekolah yang belum sepenuhnya mendukung penerapan supervisi berbasis Islam juga menjadi kendala (Ummul & Arifin, 2023). Beberapa sekolah belum memiliki pedoman yang jelas mengenai implementasi supervisi Islami, sehingga praktik supervisi sering kali masih mengacu pada pendekatan konvensional tanpa mempertimbangkan nilai-nilai keislaman secara mendalam.

5. Strategi Optimalisasi Supervisi Berbasis Nilai Islam

Untuk mengatasi tantangan yang ada, diperlukan beberapa strategi optimalisasi supervisi berbasis nilai Islam. Salah satunya adalah dengan mengadakan pelatihan rutin bagi tenaga pendidik agar lebih memahami konsep supervisi Islami. Selain itu, diperlukan peningkatan dukungan dari pemangku kebijakan sekolah dalam mengintegrasikan supervisi Islami ke dalam kebijakan pendidikan secara lebih sistematis. Pengembangan model supervisi Islami yang lebih terstruktur juga menjadi langkah penting agar supervisi dapat diterapkan secara konsisten dan efektif dalam meningkatkan mutu sekolah.

Dengan demikian, penelitian ini menegaskan bahwa integrasi nilai-nilai Islam dalam supervisi pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan mutu

sekolah. Diperlukan komitmen yang kuat dari semua pihak terkait, baik dari kepala sekolah, guru, maupun pemangku kebijakan, untuk terus mengembangkan dan memperbaiki sistem supervisi berbasis nilai Islam guna menciptakan pendidikan yang berkualitas dan berkarakter Islami

PENUTUP

Integrasi nilai-nilai Islam dalam supervisi pendidikan berperan signifikan dalam meningkatkan mutu sekolah melalui peningkatan profesionalisme guru, penguatan karakter peserta didik, dan peningkatan efektivitas pembelajaran. Meskipun terdapat tantangan dalam implementasinya, strategi yang tepat seperti pelatihan guru dan dukungan kebijakan dapat mengoptimalkan supervisi berbasis nilai Islam. Dengan komitmen yang kuat dari seluruh pemangku kepentingan, supervisi Islami dapat menciptakan lingkungan pendidikan yang berkualitas, berkarakter, dan sesuai dengan prinsip-prinsip Islam. Keberlanjutan implementasi supervisi Islami memerlukan evaluasi berkala dan inovasi berkelanjutan agar tetap relevan dengan perkembangan zaman dan kebutuhan dunia pendidikan Islam yang dinamis.

DAFTAR PUSTAKA

- Afdhal Chantra, Komang Ayu Henny Achjar, Ningsi, M. R. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif.pdf*.
- Azzahra, A. H., Nawry, N., Sabri, A., & Lubis, Y. (2024). Konsep supervisi pendidikan perspektif pendidikan islam era modern. *JUPI: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, Vol.24 No.(Ilmu Pendidikan Islam), 198–211.
- Dahirin, R. (2024). *Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Pada Peserta Didik Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 7(2), 762–771.
- Dwiki, V., Qomariyah, S., Ruslandi, U., & Rizkiyana, A. (2025). Peran Supervisi Pendidikan yang Dilakukan Dinas dalam Meningkatkan Kinerja Kepala Sekolah di SMP Islam Terpadu At Tarbiyah Nagrak Dalam konteks SMP Islam Terpadu At Tarbiyah Nagrak , tantangan supervisi pendidikan. *JSukandi*, 2(1), 184–197.

Elmanisar, V., & Marsidin, S. (2024). *Peran Supervisi dan Pengawasan dalam*

- Pendidikan*. 5(2020), 2637–2642.
- Gedang, S., & Kerinci, K. (2023). Implementasi Supervisi Akademik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Sekabupaten Kerinci. *Journal on Education*, 03(04), 574–579.
- Herminalina, D., Mof, Y., Islam, U., & Antasari, N. (2024). SUPERVISI SEBAGAI PENDEKATAN KOLABORATIF PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN ISLAM. *Jurnal Studi Multidisipliner*, 8(12), 637–645.
- Ibnu Hajar, S. Y. (2024). Optimalisasi model supervisi distributif untuk meningkatkan profesionalisme guru di mts al-muslim. *IDAARAH*, VIII(2), 170–178.
- Iis Uswatun Hasanah, Nurul Fauziah. (2024). *JoECCE*. 4(2), 112–126.
- Khairullah. (2019). PADA SEKOLAH DASAR MODEL KOTA BANDA ACEH (Suatu Analisis Humanisme Teosentris). *At- Tanzir*, 11(1), 77–106.
- Munandar, A., Junianto, R. A., Amalia, A. R., & Lestari, D. (2024). Menggali Kreativitas Guru PAI dalam Era Digital : Studi Kasus di Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi. *JUPIN*, 4(4), 2173–2180.
- Nasarudin, sawal Mahali, Ma'rifatul Munjiat, waza karia akbar, abdurrahman, wibi wijaya, Pampanyoma, Tomi Arianto, Z. A. (2023). *Studi Kasus dan Multi Situs dalam Pendekatan Kualitatif.pdf*.
- Nur sayidah. (2018). *Metodologi Penelitian disertai dengan contoh penerapannya dalam penelitian edisi 1.pdf* (pp. 154–155).
- Pengawas, P., Dan, P., Sekolah, K., Meningkatkan, D., & Guru, P. (2022). (Journal Research and Education Studies). *MUDABBIR*, 2(1), 11–21.
- Philosophy, E., Anggraini, F., Sabila, A., Oktageri, D., Akbar, M., & Padang, U. N. (2025). *Alacrity : Journal Of Education*. 5(1), 234–247.
- Ruslan, M. (2023). *Eksplorasi Peran Pendidikan Islam dalam Pengembangan Moral : Kajian Pustaka Pendahuluan*. 13(1), 331–345.
- Sarkati. (2019). *KONSEP SUPERVISI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM* (pp. 72–78).
- Sukatin. (2016). *HIKMAH: Jurnal Pendidikan Islam Vol. 5, No. 2, Juli - Desember 2016*. 5(2), 221–240.

Ummul, M., & Arifin, S. (2023). Management of Learning Resources to Support the Implementation of the PAI Curriculum in Madrasah. *Al-Iltizam*, 7(2), 150–162.